

## **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/11/2022

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Από την περιγραφή των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόζονται, από τη ρητή αναφορά εξατομικευμένης διδασκαλίας σε άτομα που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και από τη συμμετοχή του σχολείου σε πληθώρα εκπαιδευτικών προγραμμάτων καταδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που καταβάλουν οι εκπαιδευτικοί για την βελτίωση της εικόνας του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα.

Ωστόσο, δεδομένου ότι η εφαρμογή των «καινοτόμων» διδακτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων έγινε αποσπασματικά και δεν εφαρμόστηκε γενικευμένα, δίνεται πεδίο δράσης για περαιτέρω βελτίωση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με τον εμπλουτισμό της με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές,

##### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Δεν φαίνεται να υπάρχει διαρροή ή / και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών.

##### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, καθώς και από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των στόχων των αντίστοιχων Σχεδίων Δράσης για την πρόληψη και αντιμετώπιση των φαινομένων βίας και την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών (με έμφαση στην υποστήριξη και στην ένταξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στη σχολική ζωή και στην ευρύτερη κοινότητα), αποτυπώνεται ευθέως η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η προσπάθειά τους για την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Από το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά τις σχέσεις των μαθητών/ριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το άριστο κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Από τις ενέργειες και τις δράσεις του σχολείου διαχρονικά καταβλήθηκε προσπάθεια από όλους για την επέκταση και ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής σε ποικιλία εκφάνσεων της σχολικής ζωής. Σκοπός είναι η περεταίρω σύσφιξη των σχέσεων σχολείου οικογένειας και η συμμετοχή όλων των γονέων στη διοργάνωση και υλοποίηση κοινών εκδηλώσεων και εκπαιδευτικών δράσεων.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Από την περιγραφή της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, στο πλαίσιο του οποίου οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά σε ένα κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού των διαφορετικών απόψεων. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο με άρτιο καταμερισμό αρμοδιοτήτων, στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας

### **Σχολείο και κοινότητα**

Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, δεδομένου ότι περιγράφονται συνεργασίες με τοπικούς φορείς σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Δηλώνεται η συμμετοχή μεγάλου ποσοστού των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων. Έμφαση δόθηκε στα θέματα που ανακύπτουν από τους άξονες που αφορούν την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς επίσης και από τους άξονες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα που υλοποίησε και υλοποιεί η σχολική μονάδα.

Φαίνεται, το σχολείο να έχει αποκτήσει κουλτούρα συμμετοχής στην υλοποίηση αυτών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, καλλιεργώντας έτσι σημαντικές ικανότητες/δεξιότητες (επικοινωνίας, συνεργασίας, σχεδιασμού και υλοποίησης) και στάσεις (σεβασμού στην διαφορετικότητα, ανταλλαγής ιδεών και λήψης αποφάσεων) στους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΕΙ ΒΑΘΜΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.
2. Η ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
3. Η έμφαση στην καλλιέργεια των Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των μαθητών/τριών
4. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών με τους μαθητές.
5. Η υποστήριξη και ένταξη των παιδιών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (κυρίως προσφυγόπουλα)
6. Αναβάθμιση της Ιστοσελίδας του σχολείου, ως μέσο αλληλεπιδραστικής επικοινωνίας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Περεταίρω συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και επέκτασή τους σε όλη τη σχολική μονάδα.

#### Προτάσεις προς βελτίωση

Επανασχεδιασμός των Σχεδίων δράσης, που υλοποιήθηκαν και προσθήκη νέων στους συγκεκριμένους άξονες, για τη νέα σχολική χρονιά, προκειμένου να παγιωθούν οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Δημοκρατικό μοντέλο εκπαιδευτικής ηγεσίας
2. Συμμετοχική λήψη αποφάσεων

### Σημεία προς βελτίωση

1. Εξοικείωση όλων των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που αφορούν την διοικητική λειτουργία του σχολείου
2. Αύξηση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή.

### Προτάσεις προς βελτίωση

- 1, Εκπόνηση Σχεδίου δράσης για την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
3. Στοχευμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών

### Σημεία προς βελτίωση

1. Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με σενάρια διδασκαλίας.
2. Περαιτέρω επιμόρφωση στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία

### Προτάσεις προς βελτίωση

1. Διοργάνωση σεμιναρίων με το νέο σχολικό έτος σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία προς βελτίωση.
2. Συνεργασία με επιμορφωτές Β' επιπέδου και ειδικούς στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων για τη διοργάνωση σεμιναρίων.